

## Nuestras metas de aprendizaje:

- Fluidez con la combinación de sumas con cantidades de hasta 20.
- Determinar el valor de una colección de monedas.
- Componer y descomponer números de hasta 100 en mas de una forma.
- Leer y escribir el tiempo en un reloj digital y un análogo hacia la hora más cercana.

## Determinando una colección de monedas.

En primer grado se esperaba que los estudiantes identifiquen las monedas, escribieran el valor de una moneda con un símbolo de centavo y describir las relaciones entre las monedas (2 nickels tienen el mismo valor que un Dime).

En Segundo grado, comenzaran a escribir el valor de una colección de monedas usando el símbolo del centavo, el signo de dólar y el punto decimal.

Actividades para hacer en casa.

- Cuando vacíe las monedas de su bolsa, pregunte a su hijo/a el nombre de las monedas y el valor de cada moneda. Por último, cuenten las monedas y escriban el total.

Hágale preguntas a su hijo/a tales como, “¿Puedes encontrarme una Quarter (¢25)?”

- “¿Cuántos Pennies son una Quarter?” “¿Cuánto dinero tengo si tengo tres monedas Quarter?” “Necesito 43 centavos, ¿Cuáles monedas podría usar?”

## Componer y descomponer números.

Componer y descomponer números son el fundamento para entender las matemáticas porque se construye en nuestro sistema de valores y razonamiento algebraico. Nuestros estándares de Texas requieren que los estudiantes desarrollen un “sentido de los números vigoroso” al ser capaces de separar un número en partes y juntarlas nuevamente de maneras que tengan sentido para el problema que están resolviendo. Vea la sección de “¿Por qué es importante? en el recuadro de fluidez de operaciones, para ejemplos de descomposición.

## ¿Cómo será evaluado mi hijo/a?

Los estudiantes serán evaluados informalmente y formalmente durante esta unidad con oportunidades de aprender de sus compañeros y de sus propios errores. Una evaluación será dada al final de la unidad. Se espera que los estudiantes registren su opinión, así como sus respuestas.

## Fluidez de operaciones

En esta primera unidad, los estudiantes estarán trabajando para llegar a su fluidez con las siguientes tres series de combinaciones:

- **Haz 10:** Todas las combinaciones de 10 hechas con 2 números (8+2, 3+7, etc.)
- **Combinaciones más 1:** Cualquier número más 1 (5+1, 1+8, etc.)
- **Combinaciones más 2:** Cualquier número más 2 (3+2, 2+7, etc.)

Los estudiantes trabajaran para dominar otras series de combinaciones en unidades siguientes. Para aprender estas combinaciones, estaremos trabajando frecuentemente con estas combinaciones en una variedad de experiencias tales como juegos y resolución de problemas. Para llegar a tener la fluidez, los estudiantes deben ser capaces de recordar estas operaciones sin tener que contar sus dedos.

¿Por qué es importante esto?

Un matemático exitoso busca las relaciones entre los números para resolver problemas. Estas estrategias de operaciones básicas serán durante el año como relaciones para ayudar a los estudiantes a resolver otros problemas. Por ejemplo, los estudiantes pueden usar las siguientes relaciones para resolver un problema tal como 8+5:

- “8+5 es lo mismo que 8+2+3. Yo sé que 8+2 es 10 así que sumas 3 más para tener 13.”
- “8+5 es lo mismo que 3+5+5. Yo sé que 5+5 es 10 y 10+3 es 13.”

## Leer y escribir el tiempo

En primer grado se espera que los estudiantes digan el tiempo a la hora y media hora usando relojes análogos y digitales.

En Segundo grado, los estudiantes extenderán su aprendizaje acerca del tiempo al incluir lectura y escritura del tiempo a la hora más cercana en relojes análogos y digitales. También aprenderán a distinguir entre las horas a.m. y p.m.

## Actividades relacionadas para intentar en casa.

- Señale ambos relojes digitales y análogos en casa.
- Discuta sus horarios diarios con su hijo/a.
- Haga preguntas a su hijo/a tales como, “¿Comemos la cena en a.m. o p.m.?” “¿Me puedes decir la hora?” “¿Estamos más cerca de las 5:00 o 6:00? ¿Cómo lo sabes?”